

Santiago, 26 de Mayo de 1992

Estimado Don Fernando!

Me permito llamarlo así pues desde  
pues de conocerlo y conversar unos minutos por  
vía del martes pasado lo considero una perso-  
na de una gran personalidad humana.

Su tarjeta personal también lo  
hace entender como una persona de grandes  
características psicológicas.

Perdone el desorden de esta pasta  
pero la hago mientras el curso presencia un  
video, además ella no tiene mayor relevan-  
cia oficial.

En mi pasta anterior le expongo mis  
apreciaciones más generales acerca del campo  
educativo en la comuna.

Comencé a trabajar en Abril del 91  
como profesor de Religión, enfrentándome a un  
gran desafío; lograr que el Complejo La Reina  
asumiera mi asignatura como una real ne-  
cesidad. De 40 alumnos que tenía en mi  
inicio - Mayo 91 - hoy asisten a mi clase  
550 alumnos - es decir todos los alumnos de  
1º Medio.

Amante absoluto de la democracia y a-  
demás cristiana - etimológicamente por favor -



le creó un programa que aprobado por la Dirección del Complejo Educación me permite libremente tocar todos los temas emergentes que van desde Salud Política, hasta Higiene Mental pasando indudablemente por todos los desafíos éticos que debe enfrentar un joven que precozmente deberá entrar al mundo laboral.

Incluso este año comencé a incursionar en los 8<sup>os</sup> años con el fin de abrir una línea pre-vocacional que conduzca a empapar al joven y logre su encuentro en el área técnico-profesional. Sin embargo, las carreras parece estar a un nivel poco alcanzable en la realidad del pector y la repetencia y deserción es radicalmente espantosa.

Incluso me planteé tomar como profesor jefe un curso 1<sup>o</sup>I, de cursos repetentes y algunos en tercera vez. No obstante, paro por ellos 4 horas semanales; su capacidad de convivencia, sus intereses vocacionales, su internalización en el sistema etc, etc, etc, es casi nula.

Los últimos resultados del SIMCE fueron desastrosos en la Unidad Básica, constando donde que existen profesoras excelentes,



pero como nunca se ve la educación  
como un área rentable lo importante  
son grupos-masas y ninguna posibilidad  
de proyecto o continuidad educativa.

Afortunadamente como le contaba en  
mi carta cuando el hombre potuja sus  
necesidades sociales y materiales, vive en  
las espirituales y morales y creo estar en  
ese dimensión.

A pesar de haber estudiado incluso en  
Alemania creo que no hay espacio que me  
podería más goce que el estar frente a  
45 alumnos así sean de 1º Básico o 4º Medio,  
y ~~(sigo)~~ - perdón - vivir creando la necesidad  
de querer ser educado :-

Desde que me hice profesor de Religión,  
como dice André Frossard en su último li-  
bro - me encuentro en Dios a diario y mien-  
tras haga lo que él me pide no pararé.

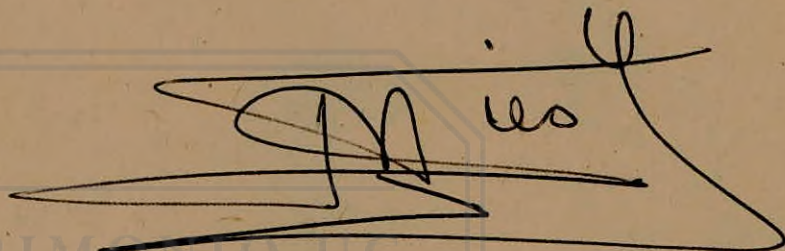
Bueno estimado Don Fernando, perdone  
los errores y el papel pero quisiera además  
adjuntarle algunas sendas que yo creo  
y que desarrollo en mis alumnos.

Creo que es imperioso estimular a la



juventud para la participación demo-  
crática, lamenté un poco no ver ese  
espectro hermano en su reunión del Martes  
aunque por cierto mucho optimismo en  
los asistentes.

Estimado amigo debo terminar esta  
carta, espero tenga tiempo para leer al-  
guna de estas unidades que le adjunto.  
Con Fe y fealdad Alte. en Vto.



Roberto Viera González  
Profesor de Religión



ENCUENTRO : "Hacia una educación formativa."  
= 3 =

Prof. Roberto Viera G.

**OBJETIVO:** Tomar conciencia del problema de la delincuencia como resultado de una educación sin ética.

**ANTECEDENTES:** La delincuencia ha tomado una forma alarmante en los últimos tiempos y los M.C.S. (Mass) por desgracia, la han magnificado. Pero el trasfondo que debe ser examinado desde la perspectiva educativa. La gama de situaciones, actitudes y muy en especial "conductas" que está adoptando parte de la juventud, que surgen de la sociedad dan la voz de alarma.

**BALANCE ACTUAL:** El gobierno a través de gendarmería y las escuelas cárceles hace bastante tiempo realizan esfuerzos para lograr la rehabilitación de los internos, pero es bajo el porcentaje que se rehabilita. ¿Por qué existe la delincuencia?

Muchas son las variables que llevan a un ser humano a delinquir, aunque la mayoría no justifique la comisión de delitos. Realicemos una pequeña muestra de los tipos de delincuentes:

- a) **DELINCUENTES POR NECESIDAD:** Están todos los individuos, que por su formación, porque no encuentran trabajo o la extrema pobreza los empuja. Aquellos que realmente sienten hambre y la impotencia de satisfacer la familia. Se denominan comunmente ladrones.
- b) **DELINCUENTES INNATOS:** Se incluyen los que comienzan a delinquir desde pequeños. Desde niños se van acostumbrando a contravenir las normas sociales. Estos tipifican la más amplia gama de delitos; asaltos, hurtos, atentados, homicidios etc.
- c) **DELINCUENTES POR IMITACION:** Aquellos influenciados por el grupo de amigos, por la pandilla, el vecindario, y de manera especial por los M.C.S. (T.V. principalmente). Son los que copian casi en forma total los crímenes, robos, chantaje etc., que observamos y lo que es peor asimilan de películas o seriales de televisión.
- d) **DELINCUENTES OCASIONALES:** Estos son los que caen en el proverbio "la ocasión hace el ladrón". La mayoría son ladrones y autores de atentados sexuales. Son los que una ventana abierta, o una niña sola los tienta para cometer el daño.
- e) **DELINCUENTES INTELECTUALES:** Son aquellos que pudiendo desarrollar una actividad lucrativa en forma honesta; gracias a un buen C.I., la utilizan para obtener millones. Consideramos aquí a los estafadores pagadores de impuestos, violadores de leyes de cheques, uno que otro dirigente deportivo, político, o profesional en general que especula sus servicios.
- f) **DELINCUENTES POR IGNORANCIA:** Estos son los más educables, pues se prestan para hacer negocios ilícitos, pero sienten un gran temor. Por ejemplo: el reducidor o el encubridor. E incluso aquel que participa en un robo o asalto o cogoteo bajo la influencia del alcohol.

**APORTE DE LA EDUCACION:** Sin duda que es el área que mejor puede ayudar a prevenir la delincuencia. Los ejemplos y las experiencias son el mejor aporte. La formación y la sólida adquisición de hábitos y conductas sociales son la base para ello.

Es necesario que el joven busque la atención de padres, profesores y amigos para crecer como persona y encontrarle soluciones a sus inquietudes existenciales.

**CONCLUSION:** De todo lo anterior podemos deducir que la esencia de nuestro comportamiento está dada por la opción de la vida entera entre el bien y el mal. Finalmente debemos decir que nunca será un delincuente quien se educa con ética y por tanto aprende a amar.



Unidad: La Inteligencia; La herramienta más útil que posee el ser humano

Objetivo: Advertir que la inteligencia es el mejor elemento para defenderse en el ~~casos~~ mundo, pero que el hombre la ha utilizado para destruirse.

Concepto: La inteligencia es la herramienta más útil que posee el individuo para la conducción de su propia vida. Gracias a ella la humanidad ha evolucionado y comprendido el universo. Su significación más pura es : Leer entre líneas.

Atribuciones: Se le valora muchas veces como el más preciado de los dones humanos, pero la historia nos conmueve -una y otra vez- con ejemplos de las atrocidades de que son capaces algunos intelectos privilegiados cuando no se enmarcan dentro de la moral y la ética.

Historia: La inteligencia cuesta entenderla cabalmente, solo algo se descubre desde la perspectiva filosófica, especialmente cuando se analizan los logros que ha alcanzado su ejercicio. En el único punto en que coinciden sus estudiosos es en su importancia vital para la vida de cada sujeto.

Conjunto de Aptitudes: Se le puede definir como una función de la síquis que abarca un conjunto de aptitudes que nos permiten una adaptación adecuada a las distintas situaciones que plantea la vida y en especial a las nuevas. Su factor principal es el juicio es decir la capacidad de crítica, que hace distinguir lo importante de lo insignificante, lo general de lo particular y lo esencial de lo accesorio. De este factor surgen las funciones de abstraer, comprender reconocer y combinar de nuevo.

Para medir el coeficiente intelectual (C.I.) no solo bastan test o pruebas, sino también hay que considerar modos de comportamiento en la historia de ese ser y además lo que ese individuo ha sido capaz de hacer con su destino.

Componentes: Para desarrollar una buena actitud intelectual es necesario considerar tres componentes: Condiciones previas, caudal de conocimientos y la inteligencia ~~própiamente~~ tal.

- a) Condiciones previas: la memoria, el lenguaje, el interés afectivo o instintivo por el saber o conocer.
- b) Caudal de conocimientos: Esto está en relación con lo que realmente es necesario como contenido retener, para la autorealización. Es decir, el juicio es básico del quehacer intelectual.
- c) La inteligencia: Como la función humana que permite ver más allá de lo normal (enter líneas) lo que es más conveniente e importante para mí, previniendo las consecuencias de la acción.

Conclusión: Según los estudiosos analistas la estrecha relación afectiva que se da entre la madre y el recién nacido durante los primeros meses y hasta los 6 años aproximadamente, forman la base de todo aprendizaje y de este la evolución intelectual con juicio ético del individuo.

El C.I. solo mide la relación entre la edad mental y la edad cronológica expresada en unidades que van desde 80% a 130.

En todo caso es nuestro cerebro el tesoro de nuestra inteligencia y el conocimiento que de él tengamos nos permitirá darnos cuenta que es tan perfecto que los dos hemisferios nos entregan la capacidad para alcanzar la inteligencia equilibrada que Dios quiere para cada uno de sus hijos.



UNIDAD: LA EPIDEMIA DEL TABAQUISMO

**OBJETIVO:** Conocer, asumir, y prevenir lo que la OMS ha destacado como la principal causa "prevenible" de mortalidad en el mundo; EL CONSUMO DE CIGARRILLOS.

**ANTECEDENTES:** Hace aproximadamente 40 años que conocemos los efectos dañinos del tabaco sobre la salud. el primer informe ocurrió en 1964, en EE.UU. , desde entonces el mundo ha ido tomando conciencia, poco a poco, de la magnitud de la epidemia que hemos dejado infiltrarse , entre nosotros.

En estos últimos 20 años el consumo ha aumentado en un 75% en el mundo.

La suma de poderosos intereses creados, unidos a la indiferencia y asociado a la reconocida debilidad del ser humano esta epidemia se vuelve cada día mayor. Recien el año 1988 se reconoció medicamente que el tabaquismo es una adicción a la nicotina.

**ACCIONES ACTUALES;** Los grandes países apuntan ahora sus armas mortíferas a los países subdesarrollados, donde aumentan las muertes por su causa.

**SITUACION EN CHILE:** Existe un proyecto en el parlamento que propicia diversas medidas contra el tabaquismo. sin embargo se choca con los argumentos de los abogados de las empresas de tabacos. Ej: libertad de trabajo, comercialización, etc.

**ARGUMENTOS A FAVOR:** El tabaco es dañino para la salud, 87% de las muertes por causa pulmonar. No es posible la elaboración de un cigarrillo "suave", hace 30 años los laboratorios no pueden identificar y separar los constituyentes del humo del cigarrillos que son cancerígenos. El único seguro es el que no se enciende.

El fumador adicto no tiene libertad de elegir entre fumar o no fumar. La libertad solo existe antes de fumar, luego es difícil la vida vulnerable, la publicidad, convencen a cualquier personalidad en formación, más aún cuando se asocia al éxito en la vida, en los deportes e incluso en el amor.

El daño que le produzco a mi hermano que no fuma; Es derecho del que no fuma a exigir su habitat puro y el gobierno de dar su protección. Los costos son altísimos: médicos, económicos y sociales.

Medidas: Restricción a la venta de cigarrillos a los menores de edad, prohibiendo la venta cerca de los colegios y sueltos.

Restricción a la publicidad , propaganda y promoción.

Avisos sobre el daño a la salud en las paquetillas.

Restricción de los lugares públicos donde fumar.

Impresión del contenido de nicotina, alquitrán y otros comp.

Aplicación de impuestos progresivos a los productos del tab.

**SITUACION EN EL MUNDO:** EE.UU. Noruega, Finlandia, Suecia, son los países de menos fumadores y Chile entre los mas altos en 1990, la OMS. señala que aquí fumamos 1000 cigarrillos anuales por persona mayor de 15 años. En 1971, 36%; en 1984, 41% y en 1990 46% .

"Creciendo sin tabaco" fue el lema del último día 31 de Mayo , día Mundial Sin Fumar. Ojala ese día pudieramos hacerlo interminable.



UNIDAD: Costumbres y tradiciones de la navidad .

OBJETIVO: Conocer detalles de la mayor fiesta celebrada por los cristianos en el mundo.

Nacimiento de Jesús: Jesús no nació un 25 de Diciembre . La fecha fue instituida 500 años después de su muerte, cuando se consolidó el Cristianismo como principal religión del Imperio Romano. La razón científica obedece a al ciclo solar, pues según los Evangelios el nacimiento sugiere primavera o quizás otoño, pero en el Oriente.

Los regalos de Navidad: Todo nace con el deseo de comunicación . El se día Dios se comunica con los hombres a través de su Hijo hecho hombre de carne y hueso. La Navidad es para regalar eso: DIALOGO, COMUNICACION, PERDON. Y todo esto se simboliza en la presencia de Los Reyes Magos.

El Viejo Pascuero: Nace hace muchos años y su nombre original es San Nicolás. Este Señor va acompañado de un personaje tenebroso y siniestro que tiene la muy poca pedagógica tarea de asustar a los niños que se han portado mal durante el año. De ahí deriva el mítico antiguo de "El hombre del Saco". Luego en la Edad Media se crea el Höllenhund (Perro del Infierno) que también es negativo. Finalmente aparece el Santa Claus en EE.UU. que contagia luego a toda América. En Alemania el Weihnachtsmann, en Suecia el Fultomten o en Rusia El Padrecito de Hielo.

El árbol de Navidad: Algunos lo asocian al Arbol del Paraíso en que aparece Adán y Eva, otros celebran el cambio de año con ramas de hojas para asegurar la salud. Las primeras noticias de arboles navideños provienen de los años 1600 adelante. Aparecen en la ciudad de Straßburg (1539) . La difusión fue lenta, solo en los años 1750 se extiende por todos los países de Europa. Recien en el siglo XIX pasa a ser utilizado por pobres y ricos, pues antes se usaban solamente en palacios, mansiones e instituciones. En Chile aparece gracias a los alemanes que comienzan a llegar a mediados del siglo pasado. Hoy es centro de mesa incluso con los absurdos copitos de algodón pensando en la nieve europea.

El pesebre o Belén: Procede de la misma Palestina y representa la situación del nacimiento de Jesús, con María, José, el niño Jesús, los pastores, animales y los Reyes Magos. Comienza usarse en la Edad Media y son creados principalmente en los Claustros de Monjas. En Alemania son famosos los Weihnachtsberge (pesebres mecánicos que permiten la movilidad automática de figuras.

La canción de Navidad: Primero se cantan muchas en latín, pero del tirol nace "Noche de Paz" traducida a todo el mundo en 1833. En todo caso la tradición nos señala que lo más importante es el recuerdo del nacimiento de quien será el Salvador de la humanidad.

Día de Los Inocentes: Obedece a lo que ordenara el Rey Herodes luego de conocer la información del nacimiento del Mesías. La orden era matar a todos los recién nacido.

La Iglesia Católica centra toda su acción en esta fiesta que sin duda marca el inicio de la verdadera humanidad centrada en la persona de Cristo.

Participación, caridad, humildad y piedad son los más auténticos regalos que un cristiano puede realizar.



## Encuentro: Tres historias para conocer a Dios

Prof. Roberto Viera G.

Cuento N.º 1. Aquella comunidad del año 2032 sufrió una gran conmoción. Al fin, y después de no pocos años y esfuerzos, un científico lo había logrado: Dios había sido aislado en un tubo de ensayo. Cientos de intelectuales, teólogos y periodistas acudieron hasta el laboratorio del afortunado sabio.

En un rincón, y en la mitad de la oscuridad, los hombres contemplaron atónitos una brillante probeta. Los especialistas del mundo entero dispusieron lo necesario para el más exhaustivo e importante análisis de todos los tiempos. La probeta y la cegadora luz se alojaba entre sus paredes de cristal fue situada en el centro del laboratorio. Los científicos ajustaron sus microscopios y situaron sobre el tubo los más potentes focos.

Y comenzó la esperada "exploración" de Dios. Pero ¡Oh sorpresa! Al conectar las grandes pantallas luminosas, la probeta apareció vacía. Los ordenadores y computadores señalaban la presencia de Dios en el interior del tubo de ensayo y, sin embargo, allí no había nada.

Al apagar nuevamente los focos y ante el estupor general, la fuente luminosa apareció de inmediato en la probeta. Dios seguía allí. Los científicos volvieron a la carga y conectaron los focos por segunda vez. Pero fue inútil. El tubo volvió a "vacíarse". Aquel juego se repitió hasta que los sabios, rendidos por el cansancio, comprendieron.....

Desde aquel histórico día, los hombres de aquella comunidad no estudian a Dios. Sencillamente, creen en EL.

Cuento N.º 2. Hubo un tiempo en que cuatro ciegos se reunieron en el umbral de la selva. Otros hombres les habían hablado de un ser extraordinario. Distinto. Único. Según las noticias proporcionadas a los ciegos, aquel ser recibía el nombre de "elefante". Y los cuatro, decididos a conocer la verdad, se adentraron en la jungla. No tardaron en llegar hasta el gran paquidermo, y los cuatro ciegos lo palparon. - El primero tocó la trompa - El segundo palpó una pata - El tercero reconoció la panza - El cuarto por último, sintió el aleteo de las orejas. - Y una vez concluía la exploración del elefante, los cuatro ciegos se sentaron a reflexionar. Pero sus conclusiones fueron muy diferentes. Para el que había palpado la trompa, el elefante no era otra cosa que una serpiente. "no! estimó el segundo - para mí, este formidable ser es, una simple columna". El tercer ciego discrepó de sus hermanos: para él se trataba de un cuenco. El cuarto ciego se negó a admitir las opiniones anteriores, exponiendo "su" verdad en los siguientes términos: "Está claro que el elefante es una gran mariposa. ---- Y los cuatro abandonaron la selva absolutamente convencidos de que habían conocido la verdad....."

Cuento N.º 3. Cuentan las crónicas que existió una ciudad en cuyos bosques próximos moraba una serpiente cruel y venenosa. Aquel pueblo aterrorizado pidió consejo a un sabio. "¿qué podemos hacer? imploraron. Y el patriarca acudió hasta los bosques. Allí, ante el asombro de todos, el mago advirtió al reptil de lo equivocado de su conducta. Desde aquel instante, el animal obedeció y las gentes se vieron libres de sus ataques. -- Pero con el paso del tiempo, y a la vista de la docilidad de la serpiente, algunos de los habitantes de aquella ciudad comenzaron a ensañarse con el pacífico ofidio. Estos hombres que solo conocían la maldad, terminaron por maltratar y apedrear a la tímida y huidiza serpiente. ---- Aquellas persecuciones llegaron a tal extremo que la sanguinaria de los bosques decidió presentarse ante el anciano que le había mostrado el sendero de la verdad. -- Con amargas palabras le relató cuanto ocurría con los hombres de la vecina ciudad. El sabio, con la misma firmeza con que le había hablado en la primera ocasión, le respondió. ---- ¿Y quien te dijo que dejaras de "silbar" ante los malvados? Utiliza tu fuerza para mantenerlos alejados, pero no viertas el veneno de la venganza sobre ellos.



Encuentro: ECONOMIA Y ECOLOGIA, el gran divorcio de la humanidad

Prof. R. Viera G.

**OBJETIVO:** Descubrir la relación clara y transparente de estas dos palabras que brotan de Dios y que el hombre ha separado para perjudicar su estadía en la tierra.

**HISTORIA:** Las dos palabras que hoy conoceremos tienen una vida en común, pero que el hombre debido a que se puso cómodo y prefirió ir conociendo una sola parte de la VERDAD, separó en su quehacer. Ambas nos hablan del ECO que significa HOGAR, en origen griego. Sin embargo su apellido nos lleva a decir que: ECOLOGIA es la ciencia de las relaciones entre la naturaleza, el hombre y Dios y por otro lado ECONOMIA de nomoi, son las normas que se fijan en el hogar para que existan buenas relaciones. Separar la economía de la ecología es como separar a dos gemelos que no pueden estar el uno sin el otro. Economistas del momento: Michael Porter, Hernán Büchi, Zelia Cardoso, Alejandro Foxley, Hans Dietrich Genscher, etc. Cuáles son buenos economistas? Éticamente solo tres. Incluyendo sin duda Manfred Max-Neef.

**COMENTARIO:** la sociedad moderna ha intentado, afortunadamente sin éxito, de separar estas dos grandes ciencias; por un lado presencia-mos un imperio sin fondo de la ECONOMIA (sin duda muy alejada de su sentido originario) y por otro lado a la existencia de una ECOLOGIA irreal, sin tomar en cuenta las necesidades de la sobrepoblación y aumento de las expectativas.

**TEMAS PARA ANALIZAR EL PROBLEMA ETICO:**

A) La política forestal : La madera y los derivados de ella han significado un importante ingreso de dinero por las exportaciones. La madera que se extrae proviene del eucaliptus, pero también de bosques nativos. Situación no protegida, pues la ley estimula la plantación de árboles más rápidos, lo que favorece la tala rasa de árboles y bosques nativos por algo más ~~xxx~~ "rentables". Todo ello conlleva: destrucción del paisaje, erosión, aluvión y por último sequía. Resultando un calentamiento inusual en el ciclaje atmosférico durante el año, que nos produce cambios importantes y aumento de enfermedades. Todo esto ha aumentado, incluso los incendios forestales, pero como CONAF no es "rentable", no crece; por tanto con un escuálido avión deben cubrir grandes extensiones cuando ocurre un siniestro. Los millones de pérdida, no tanto por el incendio, sino por los efectos secundarios del calor; son realmente incalculables.

B) La política del transporte colectivo: Sin duda este problema ya raya la irracionalidad, miles y miles de buses vacíos (a veces), que invaden cada día la ciudad. Sin pensar la bestialidad de su conducción, como el ruido infernal. La autoridad política, del gobierno anterior, entregó con muy buenas razones, seguramente, el transporte colectivo a las leyes del mercado según la ECONOMIA DEL MERCADO. (Lo mismo lamentablemente hizo con la educación). Los buses recorren toda la ciudad. El negocio debe ser rentable. Desde 1979 a 1989 el aumento del pasaje superó 4 veces el IPC.

**CONSECUENCIAS DEL GRAN DIVORCIO:** Vivir en la 3a. ciudad más contaminada del mundo.

Presenciar y oír el mayor ruido del sistema. Ahuyentando: lo religioso, artístico el amor y por cierto su consecuencia LA CREATIVIDAD. Permitiendo el imperio de la violencia. Accidentes constantes. En 1983 ocurrieron 589 muertes de tránsito de las cuales 130 fueron producidas por buses

**CONCLUSION:** "la tierra es también ética del hombre, todo lo que a ella le haga se lo hace así mismo".



Unidad: Enfoque moral de la situación chilena

OBJETIVO: Conocer y meditar acerca de la moral chilena en los últimos 20 años.

ANTECEDENTES: El hombre se define como un ser concreto vinculado a una realidad también concreta. Esta dependencia delimita su destino. La realidad fija sus conductas. Y el ser transforma e influye en el medio. A través de esta interrelación entre familia y comunidad se definen: las características subjetivas, valores, impulsos, rechazos y afectos. El hombre siempre busca un sentido superior de vida, trasciende más allá de su YO.

FIN DEL HOMBRE: En una sociedad sana prevalecen dos formas de hombres integros:

- a) El hombre que se coloca al servicio de una causa.
- b) El hombre que se coloca al servicio de una persona (a través del amor).

En ambos casos se está realizando a si mismo y está produciendo-se un proceso constante de crecimiento, en el que se expresan una serie de cualidades y capacidades que van a permitir que el ser humano pueda realizarse con su cosmos y con otros hombres en una integración, activa, libre y creadora.

CRISIS ACTUAL: El mundo de hoy se debate en una crisis caracterizada por una frustración existencial, es decir, una falta de respuesta al sentido de la vida. El fenómeno es observado en personas que tienen satisfechas sus necesidades materiales, tiene éxito en sus profesiones y no presentan conflictos en su vida familiar.

CAUSAS DE LA CRISIS: Esta situación de vacío se debe primero al carácter fuertemente competitivo de la sociedad, la tendencia al consumismo exagerado, el carácter deshumanizado de que se rodea al sexo y la apología de la violencia que practican los medios de comunicación. El hombre sin sentido busca su razón de ser en el alcoholismo, la drogadicción y en mas de un caso en el suicidio.

REALIDAD NACIONAL: Acabamos de salir de un sistema de gobierno con marcados valores como el de la individualidad por sobre el colectivismo, se ponía énfasis en el esfuerzo personal, relegando los principios de solidaridad, de vocación y de servicio. Se inducía a la pasividad más que el compromiso participativo.

Para obtener la adaptación a la concepción autoritaria se ponía en practica una serie de mecanismos disciplinarios que conocemos con el nombre de represión.

Así aparecía nuestra sociedad como un aparato de tremendo poder que administraba premios y castigos, dirigiendo las conductas en el sentido de la conformidad y perpetuando a toda costa la producción del orden. La creatividad personal se empobreció y se bloqueó el Proyecto de vida.

Para recuperar la actitud y plan moral es necesario observar las siguientes instancias:

- a) La esfera privada o familiar: Donde predominan las relaciones interpersonales, el afecto con la pareja, los hijos, etc.
- b) La esfera del trabajo: Que es el lugar que permite subsistencia y desarrollo personal.
- c) La esfera social: en la cual el hombre participa reflexionando acerca de su realidad y en la posibilidad de transformarla.