

Setiembre 1978

Me han pedido ustedes que les hable de la Universidad, de la idea de una Universidad posible para Chile.

La idea que yo tengo de la Universidad, y ~~que yo comparto~~ ^{junto con muchos} ~~chilenos, profesores, trabajadores,~~ ^{que} jóvenes, intelectuales, artistas y hombres corrientes de nuestro pueblo, es sin embargo algo más que una idea. Es una experiencia que yo viví ^{hace unos pocos años} con toda ~~una~~ una Universidad y, en verdad, con todas las universidades y los universitarios chilenos. ~~Hace unos pocos años~~ ^{hace unos} años. Es un pedazo de nuestra historia, de nuestra cultura, y de los mejores anhelos que Chile guarda como su reserva más grande y su fuerza más viva.

Les hablaré pues de una idea de la Universidad que es a la vez una vivencia universitaria. Y así, hablándoles de la Universidad, podré también hablar de aquella juventud que puso en marcha el año 1967 el proceso de la reforma; y podré hablar de los ideales que las universidades ~~representaron~~ encarnaron frente al país; y ^{hoy hablan} de este país que vive su verdad en silencio, y sufre su dolor sin atreverse a nombrarlo; y ^{hoy hablan} de su pueblo y su juventud que algunos creyeron dominar porque le habían impuesto el peso de la fuerza, pero que está aquí congregado, despierto y sereno en su esperanza, ^{igual como lo} está en las minas de cobre, ^{en las fábricas,} en los campos, ^{en} en las escuelas, y en todas ~~las~~ partes: callado, pero no quebrado; golpeado, pero íntegro; ~~postergado~~ postergado, pero seguro de su camino.

¿Qué duda puede haber! Nuestra idea de universidad, y nuestra experiencia universitaria, fueron ^{y son también hoy} ~~una~~ una idea y una experiencia de Chile. La reforma sólo puede explicarse por la democracia; así como ^{la ausencia} ~~algunos~~ de los que no ~~han~~ ^{han} podido volver a las universidades, sólo se explica por: ^{que impone} la arbitrariedad del régimen político existente.

Bien miradas las cosas, jamás la reforma de las universidades pudo haberse iniciado, ni llevado a cabo, sin ~~la~~ una real vigencia democrática. Ni siquiera la idea de la universidad que nosotros postulamos habría podido concebirse al margen de la democracia chilena, y de su evolución a lo largo de los años.

En efecto, qué pensábamos ~~■~~ entonces, y qué seguimos pensando sobre la universidad. Cuál era ^{entonces,} nuestro sueño, ~~que~~ lo sigue siendo, hoy, templado por las adversidades que se abatieron sobre Chile, y enriquecido por la experiencia, a veces tan terrible, de estos años.

Partíamos de una afirmación central: la Universidad existe para el país. Para servir a su pueblo, y sólo puede hacerlo si es capaz de garantizar ~~a~~ la más amplia libertad de pensamiento, de comunicación, de crítica y de exploración en todos los campos del saber, de la enseñanza y del arte.

Valorábamos pues, como máximo compromiso de la Universidad, aquél que ésta establece con su pueblo; con un pueblo libre para decidir su historia, y capaz de elegir a sus autoridades y ~~pacíficamente~~ ^{resolver} sus conflictos.

Al mismo tiempo, afirmábamos un segundo compromiso, que es sólo la otra cara del anterior: la Universidad, decíamos, sólo puede cumplir sus cometidos en un régimen de libertades reales: libertad de la universidad para organizarse a sí misma o autonomía universitaria; libertad para investigar, enseñar y comunicarse con su entorno; libertad de ~~xxx~~ los profesores para darse sus ~~autoridades~~ autoridades, para ejercer la docencia y para indagar; libertad de los

el conocimiento científico, la enseñanza moderna, y las formas democráticas de gestión.

Es ~~el~~ ^{efectivo que} los alumnos tuvieron que encender la mecha de la reforma: Tal vez porque eran más jóvenes, quizás por su compromiso cargado de generosidad, ^{también quizás} y porque ellos poseyeron la audacia de la hora y la lucidez de hacerse responsables, les correspondió dar el primer paso y abrir la primera compuerta. ¡Cómo no recordarlos hoy! Los recuerdo a todos ellos, uno por uno, como si fue ~~ya~~ ayer que vinieron a conversar conmigo para hablarme de sus esperanzas, para expresarme sus ideales, para infundirme fe en la juventud, en la universidad, en Chile. ¿Quiénes eran? Eran simplemente estudiantes, eran jóvenes, eran apasionados, les urgía la historia y querían servir a su país. Hablaban de democratizar el poder ^{en} la universidad y de la necesidad de hacer ciencia en los claustros; ^{pensaban} ~~no~~ que ^{ya} ~~era suficiente~~ ~~era~~ con formar profesionales si éstos no poseían conciencia de sus deberes ~~para~~ ^{sentían} con el pueblo ~~que~~ que había llegado la hora de abrir las universidades al país. ~~muchos~~

^{Fueron} Esos estudiantes, ^{los que primero} en Valparaíso, ^{luego} en Santiago y ^{después en todas las} ~~en tantas~~ facultades, escuelas e institutos, irrumpieron ~~en~~ un día y conmovieron al país, que los miró tomarse sus universidades ~~con~~ ^{ante} ~~signos de~~ ^{el} desconcierto, ^{de algunos} la esperanza ^{de otros} y el ^{de los meses} temor. ~~La gran~~ ~~mayoría de los chilenos, sin embargo, los apoyó y los acompañó en su iniciativa.~~

Esos jóvenes supieron responder fielmente a sus postulados y a sus ideales. Exigieron, con respeto. Invocaron sus derechos, con firmeza. Se hicieron escuchar serenamente.

Ellos no expulsaron a nadie de la universidad. No golpearon a

los profesores discrepantes, ni dejaron de convivir con sus compañeros. No se les ocurrió quemar libros ni se sintieron poseedores de una verdad absoluta, fría y totalitaria.

Lo que los estudiantes hicieron, como lo sabe Chile entero, fue provocar las condiciones para que la Universidad eligiera a sus propias autoridades, *desencadenando así un vasto proceso de transformaciones universitarias.*

En aquellas elecciones, y en las que siguieron después, participó toda la comunidad universitaria, ~~profesores, alumnos, y personal administrativo.~~

La autoridad nacía así de un consenso, y se mantuvo por medio del consenso. Tuvo que dialogar, fue criticada, y en todo momento debió asumir públicamente su responsabilidad. No se gobernaba entonces la universidad por una autoridad meramente administrativa, impuesta desde arriba, omnipotente y comprometida por su gestación

y duración con ~~los~~ *los* que detentan el poder. *No se gobernaba entonces a la sombra del poder, sin dar cuenta ante nadie, nadie entonces, y pudo ejercer esas autoridades exhibiendo con facultades discrecionales y ante unas comunidades humildes.*

Se gobernaba proponiendo ideas y convenciendo; sometiéndose a los órganos colectivos de decisión y a la mirada atenta de una opinión pública informada, libre y organizada.

La universidad ~~no~~ era unicolor ni monocorde. En ella convivían día a día todas las escuelas de pensamiento, y ^{ellas} podían expresarse

sin ^{otra} restricción ^{más} que el respeto por el argumento y ~~por~~ la persona discrepante. Se podía ^{entonces} estudiar a Chile sin miedo

de incurrir en problemas ni de ser censurado. ~~de recibir el~~

~~"buen consejo" de mejor no profundizar en tal o cual tema.~~ *(o pertenecía a Patria y Libertad)* Quien era marxista vivía tranquilo, y cumplía su trabajo: se le juzgaba *(en la Universidad)*

por este último, por la calidad de sus escritos y enseñanzas, y no *(debe denunciar y calificar)* como a un ~~delincuente~~ furtivo *(debe denunciar y calificar)* que cualquiera puede ~~denunciar~~ *denunciar*.

Los alumnos podían pertenecer con integridad y sin ocultamientos a cualquier partido político, y participar ~~en cualquier~~ ^{sin restricciones en} actividades artísticas, religiosas y culturales. Se agrupaban en sus Centros de Alumnos y elegían a sus dirigentes, sin que nadie interfiriese en su vida estudiantil. Concurrían a los consejos y eran escuchados y participaban de las decisiones. Tenían algo que decir, y todos estábamos dispuestos a escucharlos. Tenían mucho que aprender, y nosotros aprendíamos ^{también} de ellos.

Fue así que se desarrollaron durante esos años las universidades chilenas. En un clima de ~~respeto a la institución~~ ^{democracia} y de pluralismo. Garantizada su autonomía por ~~del~~ Gobierno de la Nación, las universidades asumían su deber de servir al país según los modos y de acuerdo a los medios propios de la vida académica, científica e intelectual.

Las universidades ^{se convirtieron} ~~eran~~ así en ~~ser~~ centros de una agitada vida intelectual. Allí se discutía y se discrepaba, como ha ocurrido por siglos en todas las universidades dignas de su nombre. Allí concurrían todos los pensamientos y se comunicaban entre sí. Los científicos chilenos ^{podían} ~~permanecer~~ en Chile, y además muchos otros, de los más diversos países del mundo, venían y ^{nos} ~~reportaban~~ su experiencia, sus conocimientos, y las ~~condiciones~~ condiciones particulares de su cultura. Simultáneamente la universidad se volcaba hacia fuera, hacia la ciudad y la comunidad. El teatro experimental podía ser cultivado sin temor a censuras políticas, religiosas o morales. Las conferencias públicas se organizaban de acuerdo a su interés cultural y nadie se preguntaba, para decidir, si el que hablaba era ^{o no} una persona del agrado del Rector, del Ministro o de otra autoridad cualquiera. Los libros circulaban

sin tropiezos ni permisos especiales, y la televisión universitaria informaba con libertad y expresando los diversos puntos de vista, creencias y convicciones que conviven en el país.

~~Es~~ Es cierto que también la democracia tiene, como se gusta decir hoy día, un "costo" económico, social y político. ^{La gran} ~~La gran~~ diferencia estriba en que en la democracia es el pueblo, cada hombre, mujer y joven, quien decide qué costo, por cuánto tiempo y en qué formas está dispuesto a pagar. Nadie le impone al pueblo ^{en} ~~en~~ costo y, sobre todo, nadie ^{se} le cobra en vidas, ^{hermanos} ~~desaparecidos~~, en libertades ^{cerenadas} básicas, en solidaridades fundamentales; ^{destruidas} en fin, en la democracia nadie está obligado jamás a elegir entre el temor y la obsecuencia.

~~La~~ ^{eligió así su camino y los riesgos y problemas de este:} ~~La~~ universidad debió ~~de~~ experimentar, ^{a partir del año 67,} una serie de procesos de reajuste y transformación que implicaron cambiar viejas y veneradas costumbres que algunos identifican con la esencia de los claustros, ^{de este modo, al volverse} ~~la~~ universidad ~~se volvió~~ más igualitaria, la autoridad del profesor se vio disputada en

la sala de clases, y los pasillos y aulas se llenaron de ruidos. ^{Es evidente} ~~Es evidente~~ ^{que además} hubo ~~excesos~~ ^{errores} en el proceso de aprender a manejar estas nuevas y grandes organizaciones. ^{democráticamente} ~~democráticamente~~ No todos los profesores, ^{por su parte,} se transformaron mágicamente en grandes científicos o intelectuales, ^{Y es probable que el} ~~el~~ ^{inicialmente} curriculum flexible se prestó ^{para} para confusiones y

^{En suma,} aprovechamientos. ^{masiva, más y compleja} La universidad se volvió progresivamente más pública y ~~de~~ ^{por ello} ~~debió~~ ^{antiguo} abandonar su ritmo pastoral y bucólico.

^{haber ocurrido} No podía, en verdad, ~~ser~~ ^{durante la década del 60} de otra manera. De un lado, las universidades multiplicaron de una manera notable su alumnado, sin que se produjese un aumento simultáneo y concordante en los recursos, en las facilidades administrativas y de equipamiento, y en la calidad ^{y cantidad} y cantidad

del plantel docente. De otro ~~lado~~ ^{lado}, y esto es lo más importante, el país entero estaba experimentando profundas convulsiones; convulsiones dramáticas que ponían en tensión toda las estructuras social ^{es} y económica ^{es}, toda una organización heredada y amoldada a lo largo de decenas de años.

~~transcurrió~~ Así ocurrió, ~~por ejemplo~~ ^{por ejemplo}, con la llegada de la Unidad Popular al Gobierno. ^{pero} nada de lo que ^{sucede} ~~ocurre~~ en el país puede dejar de afectar, en mayor o menor medida, a las universidades. Estas no pueden, en los tiempos que corren, aislarse cómodamente detrás de sus muros. ^{Pasó así} ~~Así ocurrió~~ en Francia el 68, y así ocurre en los Estados Unidos, en la Unión Soviética, en Alemania, en Colombia y en Polonia. Por doquier las universidades reflejan, aunque no lo busquen ni lo deseen, las agitaciones y los problemas del país. Si hay estrechez económica en la nación, la ~~universidad~~ ^{universidad} ven mermados sus ingresos, ~~los~~ ^{los} alumnos tienen problemas para pagar sus matrículas, y los investigadores, ~~los~~ ^{los} docentes y ^{los} administrativos reciben menos de lo que ~~merecen~~ ^{es} su justa retribución. Si ~~en~~ ^{en} un país, ^{en cambio,} ~~se~~ ^{promueve} una amplia y poderosa política de apoyo a las ciencias y al desarrollo de las investigaciones, eso repercute favorablemente en ~~sus actividades~~ ^{centros académicos.}

A la universidad, por su particular inserción en la sociedad y en la cultura, en la política y en la economía, nada de lo que ocurre fuera de sus claustros la deja intocada.

Eso fue, justamente, lo que experimentamos en Chile entre 1967 y 1973. Y eso es lo que confirma la experiencia posterior.

Ahora que sólo unos determinados chilenos tienen acceso a la prensa y a la televisión, y que sólo unos determinados chilenos han recibido ~~ya sólo se le concede a dignidad y dignidad~~ la autoriza-

ción para vivir en este territorio, y para enseñar e investigar en la universidad, es evidente que resulta difícil contar con fidelidad la historia pasada, y analizarla serena y profundamente.

~~En estas circunstancias se ha generado una situación de tensión y conflicto que ha afectado a la universidad y a la sociedad chilena.~~

Cómo hacerlo, si es tanto lo que se la tergiversa, y lo que se ha atacado a sus protagonistas, y al modo en que se ha buscado destruir la imagen de la reforma entre los jóvenes.

Todo se ha dicho, ^y se lo ha dicho impunemente. Yo no puedo hoy, lamentablemente,

asumir la defensa de lo que, de cualquier modo, saldrá más fuerte y claro cuando vuelvan a imperar las condiciones de la democracia en Chile.

Pero al menos esto ~~quiero~~ decir: que aun en medio de las agitadas convulsiones que vivió el país los dos últimos años antes del golpe militar, la universidad se mantuvo fiel a su misión, y centrada en torno a sus funciones culturales. Es verdad que en ella todo se volvió febril y que en sus ~~si~~ aulas cundió la tensión, la exasperación y a ratos la abierta lucha política entre ^{los} hombres y ^{los} grupos. Acaso ~~foe~~ ese el momento, paradójicamente, que ^{con} más intensidad ~~hemos~~ vivimos la universidad: permítanme ustedes un recuerdo algo personal.

transcurrían
Cuando ~~se encontraban~~ los días previos al 11 de septiembre, todos en la universidad vivían la angustiada sensación de que el país ~~estaba~~ ^{se encontraba} al borde de un abismo. Muchos se me acercaban y me manifestaban su preocupación. ^{pero} Todos, de alguna ^{manera} u otra, ~~nosotros~~ habíamos hecho en lo más profundo de nuestras conciencias una opción, al menos una muy gruesa: o buscábamos una salida democrática a la crisis, o se ^{nos} impondría ^{la} otra, dolorosa, larga, desconocida casi para los chilenos, y que inevitablemente golpearía con fuerza a los más pobres.

Digo todo esto, porque me duele hasta ^{en} los huesos y en el alma, conocer todo lo que ha pasado en este país y sentir que no hay ni siquiera el derecho a un duelo digno, a un compartido ~~deber~~ sobrellevar las penas, a un apoyo humano que como chilenos debemos todos a los chilenos que perdieron vidas, ~~honor~~ o su honra, o el ~~su~~ ^{patrio} territorio, o su trabajo. Lo digo porque muchos que trabajaron conmigo ya no están aquí, y jamás ha habido una explicación suficiente, razonable o siquiera humana, de ~~su~~ la atroz suerte que corrieron. Leopoldo Benitez, profesor de arquitectura, murió asesinado sin motivo. Fernando Ortiz, profesor y ~~un~~ hombre con una destacada participación en la reforma de la UCH, desapareció y jamás ~~se~~ las autoridades han dado cuenta de su paradero.

Miguel Angel Solar, dirigente estudiantil, médico, tiene que vivir lejos de su país por una resolución odiosa y e injustificada.

~~Y~~ ^{los} son tantos ~~los~~ centenares ^{de} profesores universitarios ^{segregados y excluidos} y ~~los~~ estudiantes que han sido ~~marginales~~ de las universidades, y ^{los} que deben cultivar su vocación ^{en} medios, en cualquier parte, a cualquier hora, sólo movidos por la enorme fe que tienen en Chile, y porque saben que la historia enderezará lo que otros han torcido, y volverá a hacer justicia allí donde reina la arbitrariedad y la voluntad desenfrenada de unos pocos.

Con callar estos hechos nada se hará en favor del futuro del país. Pues éste no puede construirse sobre ruinas y obligados olvidos, sobre sombras de hombres y delitos sin castigo. El único camino cuerdo de paz y pacificación es reconocer, con verguenza si es necesario, nuestro ^{pues} propio pasado: ^{jamás,} ninguna comunidad de hombres libres ~~podrá~~ fundarse ^{sobre} la injusticia flagrante ~~que~~ significa ~~ella~~, por ejemplo; ^{imponer las autoridades bases políticas, las atribuciones} mantener oculta la información sobre ^{los plazos de un gobierno} los chilenos desaparecidos, ~~mantener~~

Ya ven ustedes: no puede hablarse de la idea de una Universidad, sin hablar al mismo tiempo de una idea de Chile, y de una idea del hombre, de su libertad y las condiciones de su existencia.

La Universidad de mañana será en algunos rasgos parecida a la de ayer, pero en otras cosas será por necesidad y por exigencias de la historia, también distinta.

De la universidad reformada tendrá la nueva universidad la misma esencia democrática, oportunamente se decidan. El clima expresada en las formas que ~~hazpropiaxcomunidadesxunaxvezxreestablecida~~ de libertad intelectual tendrá que ser ~~reestablecido~~ y cultivado. Todas las escuelas de pensamiento y ^{sus} todas ~~las~~ expresiones habrán de volver a la universidad para enriquecer ~~elxambiente~~ la comunicación entre los académicos para ~~hacaxnótxunaxvezxreestablecida~~ ofrecer a los alumnos una experiencia cultural, que sea representativa de lo que es la comunidad nacional en su historia, en su composición y en su diversidad. ~~xxxxxxxxxxxx~~ El análisis de Chile y de sus problemas tendrá que ser puesto otra vez en el centro de las preocupaciones académicas, y por ello se volverá a dar a las ciencias sociales la importancia que deben tener en cualquiera ^{académica} institución moderna. Los profesores y los alumnos podrán recuperar el derecho a sus organizaciones, y a elegir a sus autoridades sin discriminaciones. La universidad tendrá que obtener de nuevo su plena independencia, y ~~hacaxnótxunaxvezxreestablecida~~ no será más un mero apéndice del Gobierno de paso.

Pero la nueva universidad tendrá que tener además otros rasgos esenciales, si quiere ser fiel a la experiencia vivida por todos los chilenos. Primero, deberá realizar un enorme esfuerzo, que sólo será posible como ^{un} de toda la esfuerzo nacional, para ~~se~~ impulsar ~~el~~ el desarrollo de las ciencias, y la investigación tecnológica. Sólo

así podrá Chile reencontrar un camino humano de desarrollo, que asegure la independencia nacional y una distribución igualitaria de las oportunidades, las riquezas y el poder. Los centenares de ~~xxxxxx~~ científicos chilenos que están en el extranjero tendrán que ser convocados a esta tarea de reorganizar democráticamente a Chile. Y, paralelamente, como un plan de futuro, deberán formarse miles de ~~1~~ jóvenes en las ciencias básicas y aplicadas, a través de un programa que debiera contar con el apoyo nacional y con la solidaridad internacional. En fin, de lo que se trata, es de imaginar que en esta etapa, lo que Chile más ~~necesita, junto con~~ para necesitará será de su propio esfuerzo para cambiar el rumbo de su desarrollo y hacerlo válido para todos, dentro de un marco de convivencia pacífico y razonable. ~~Esto se piensa en capitales y capitalismo, en el marco de una política económica para el mercado interno.~~ En efecto, si deseamos ~~la~~ democracia para Chile, tendremos que aceptar que ella no es compatible con la concentración del poder económico en manos de unos ~~o~~ pocos grupos particulares; ni es compatible con la pobreza masiva y la cesantía crónica; como tampoco lo es con un desarrollo ~~o~~ económico sin participación política, social y cultural desde las bases. Pero para salir adelante en ese ~~o~~ gran salto hacia un desarrollo centrado en nuestras propias capacidades y recursos, a través de la organizada participación del pueblo, activa, cotidiana y consciente, se requerirá la presencia de miles y miles de científicos y técnicos, los que saldrán de las universidades y de los centros más diversos que será necesario crear.

En seguida, la universidad nueva tendrá que readaptarse ~~o~~ dentro de un sistema de educación nacional reformado, donde ya

Una universidad, en breve, que es la antípoda de la universidad actual.

Estimados amigos:

si yo quisiera condensar en una sola imagen el tipo de universidad que anhelo para Chile, pensaría en las formas de vida que esa universidad es capaz de cobijar y dejar florecer.

Y en eso, tal vez, la universidad de ayer y la universidad de mañana no diferirán grandemente, pues al final de cuentas la democracia vivida como experiencia diaria genera sus propias formas y estilos de vida, de comunicación y de trabajo, que sea en la universidad, en la familia, en el partido, en el sindicato, en la junta de vecinos o a nivel de ~~todo~~ un país entero.

La universidad que yo recuerdo y a la que aspiro, es una universidad que bulle de vida, y que por lo mismo es ruidosa, es colorida, y está llena de encuentros, discusiones, grupos, movimientos y actividades. Es una universidad de puertas abiertas, de tránsito fácil y de contactos fluidos. Una universidad con salas disponibles

para asambleas, ^{para} talleres, conferencias y ^{para} reuniones de la más variada índole. Una universidad donde ^{se} ~~quien xxxxxxxxx expresa~~ editan revistas ^{científicas y} de estudiantes, ^{cuyos claustros} se llenan ~~los claustros~~ de diarios murales y ^{donde} circulan libremente mil papeles, dando testimonio de la vida, del pensamiento, de la cultura, y también de la política, la polémica y ^{las} diferencias de opinión. Una universidad metida en la ciudad, y abierta completamente a ella. Donde puedan llegar todos los que deseen, y entrar a sus casinos, y a sus teatros, y librerías, y bibliotecas, y canchas deportivas. Una universidad que ~~conxxoxx~~ tenga capacidad de convocar a sus mejores hombres para discutir serenamente sobre su propio futuro, y que puede confiar en ^{el} ~~su propio~~ criterio ^(de sus miembros) y por

lo mismo elegir a sus autoridades, órganos colegiados, asociaciones de docentes, ~~y~~ estudiantes, ~~y~~ administrativos. Una universidad que piensa y habla; que frente a los grandes problemas del país ofrece opiniones, razona, indica soluciones ~~y~~ señala alternativas. Una universidad que no le teme, en fin, ni a la inteligencia, ni a la vida, ni a la juventud, ni a la política.

Lo sé muy bien: esa universidad a que aspiro, que ayer alcanzó a germinar en Chile y ~~due~~ luego ^{fue} aplastada, necesita de un país diferente, de un clima distinto. Necesita, primero que nada, un consenso democrático que ponga las bases para una reorganización de Chile, y de todas sus instituciones fundamentales. Necesita ~~de~~ libertades claramente establecidas que valgan por igual ~~y~~ ~~para~~ para todos. Necesita que el Estado asuma sus responsabilidades frente al bien común y no ~~las~~ delegue en minorías económicas, ~~o~~ en capillas políticas ~~de~~ ~~para~~ ~~que~~ ~~se~~ ~~establezcan~~ a prevalecer la cordura, la justicia y la solidaridad entre los chilenos ~~y~~ ~~que~~ que nadie pueda arrogarse ~~el~~ ~~derecho~~ ~~a~~ ~~ejercer~~ un poder de vida y muerte sobre los hombres y mujeres que habitan ~~en~~ esta tierra. Necesita que se reconozcan todos los derechos fundamentales de la vida colectiva civilizada: ~~el~~ ~~derecho~~ de reunión, ~~de~~ libre expresión, ~~de~~ conciencia, ~~y~~ ~~de~~ asociación; ~~el~~ derecho a un trabajo que permita a cada cual vivir junto a su familia ~~sin~~ dignamente, ~~y~~ ^{la satisfacción de las} el derecho a ~~poder~~ ~~obtener~~ ~~las~~ necesidades básicas de cada individuo, etcétera. Requiere que los grupos con intereses comunes puedan actuar otra ^(abierto y libremente) vez ~~en~~ ~~defensa~~ función de esos intereses, y por ende que los sindicatos operen sin restricciones, los partidos sin temor, las editoriales sin censura, las iglesias con libertad, los jóvenes sin persecuciones, etc.

En fin, la universidad que decidamos construir definirá el país que ^{queremos} ~~condenamos~~, y viceversa.

mismo pienso que)
 Por eso ~~no~~ tiene mayor utilidad imaginar fórmulas ~~de~~ jurídicas
 que viniesen a consagrar la universidad existente. Pues ninguna
 fórmula podrá cambiar ~~la~~ sustancia de esta universidad, ni
 devolverle la libertad, el pluralismo, la gestión democrática de
 sus asuntos, su autonomía académica, ^{los} organismos ^{estudiantiles} representativos, y
 derechos amplios de reunión, asociación y asamblea; ~~ni~~ ^{para sus docentes,} ~~ni~~ en efecto,
~~legal e institucional~~
~~trabaja~~

lo que hoy se pueda hacer está limitado por las condiciones generales
 en que se desenvuelve la vida del país.

Son ustedes, los estudiantes, y los propios profesores que no
 han perdido su vocación académica y democrática, los que en cambio
 pueden hacer mucho por avanzar en el camino de la recuperación
 de las universidades para el futuro de Chile. Y en esa tarea ~~ustedes~~
 no están solos. Los acompaña, como he ~~intendido~~ ^{• intentado} mostrales, toda
 una historia y una tradición ~~de~~ universitaria. Los acompañan,
 además, los centenares de académicos que ~~temporalmente~~ han sido
~~excluidos~~ ^{excluidos} de las universidades, ~~así como~~ ^Y muchos miles de jóvenes
 que ~~se~~ anhelan ~~a~~ vivir ~~en~~ un país donde sea el pueblo el que
 decida sus sufrimientos, ~~los~~ los costos que va a pagar y los
 gobernantes que lo conducirán.

Yo no puedo imaginar que exista un desafío más hermoso y más
 digno de ser vivido que el de la juventud. Habrá otros más
 complicados y profundos, más ~~posibilitados~~ tremendos
 también a lo largo de la existencia: pero aquél de la juventud,
 puede encender las más grandes ilusiones, y hacer girar el
 mundo ~~repentinamente~~ ^{más vertiginosamente,} y puede entusiasmar a tantos ~~tan ardientemente~~.

Se ha vuelto probablemente un lugar común decir que la juventud
 se identifica con la rebeldía. Hoy, sin embargo, ^{adviere} ese lugar ~~admi~~
 común ~~admiere~~ una hondura ^{una amplitud} y una urgencia ~~inn~~ ⁱⁿauditas. Pues es

evidente que las circunstancias exigen ^{rebelarse.} ~~la rebelión~~
~~de la tradición y sabia~~

Yo no hablo sólo ~~de una~~ ni siquiera principalmente, de una rebelión
política, aunque ello forme parte ^{de la tradicional y sabia} ~~de la tradición y sabia~~
doctrina cristiana de la libertad ^{de los pueblos.} Yo hablo, más bien, de

rebelarse ante la injusticia, ante el silencio que la cubre,
ante la conspiración del temor y la amenaza de la fuerza. []] Hablo
de rebelarse como de una actitud profundamente humana, quizás la
más humana de todas las actitudes: pues en ella afirmamos
el valor de la vida; nuestra ~~generosidad~~

~~generosidad~~ "generosidad hacia el porvenir que
consiste en darlo todo al presente" y nuestra solidaridad ~~es~~ más
~~comprometida.~~ []] Hablo

~~de los actos~~ de los actos ~~que~~ simples ~~que~~
~~que rebelarse significa poner fin a~~ ^{toda opresión}

y a todo lo que ~~se~~ separa y divide a los chilenos que aspiran
a recuperar la libertad ^{de esta patria hermosa que nos dulle.}

[]] Hablo de venir acá, y de decir honestamente: yo no comparto ~~la~~ muerte,
~~el terror y la mano dura,~~
~~valores de la fuerza y la violencia~~ y por eso declaro mi disidencia,
mi oposición y mi deseo de cambiar las cosas. []] Hablo de reunirse

a pensar ^a y analizar para entender lo que le ~~ocurrió~~ ocurrió al país y lo
que hoy día le sucede, tras la enorme cortina de rumores y
silencios con que se nos mantiene ignorantes. []] Hablo de dejar de

lado todo lo secundario para así encontrar una unidad entre los
chilenos que anhelan encontrar una salida democrática para el país.

[]] Hablo, en fin,

capacidad para su
eficiencia crítica
en momentos difíciles.
Las instituciones son
como el todo. En una
democracia no puede haber
fuerzas.